**Уважаемые родители! С** **1.06 по 12.06 образовательная деятельность в нашей группе реализуется по теме «Счастливое детство»». С** **13.06 по 30.06 образовательная деятельность реализуется по теме «Лето». В условиях самоизоляции мы рекомендуем вам организовать совместную деятельность с детьми в домашних условиях.**

**Лето — удивительная пора!** Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.

Лето — самое благоприятное время для укрепления здоровья детей.  Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблаготворного воздействия воды при неумеренном пользовании ею.

Режим дня летом максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

**Цель летнего оздоровительного периода**:  сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи на летний оздоровительный период**:

\* создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;

\* организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;

\*обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствующим материалом и оборудованием.

\* реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности;

\* осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Есть два способа подать полезную информацию, привить хорошие привычки, дать навыки чего-то детям: беседовать с малышами на животрепещущие темы и демонстрировать личный пример. Если говорить об экологии, то воспитание ответственного гражданина начинается именно с нашего личного примера и грамотно построенных, наполненных эмоциональными примерами бесед.

Во время беседы обязательно использовать жизненные ситуации, чтобы воспитать у деток разумное и бережное отношение к окружающему миру.

Побеседуйте с детьми на темы: «Здравствуй, лето!», «Как песок может стать опасным», О правилах поведения в природе, «Осторожно: грибы и растения на прогулке», «Насекомые - польза и вред», «Как вести себя в жару на участке?», о ПДД, о здоровье и гигиене.

***Беседа № 1* «Здравствуй, лето!»**

**Цель:** Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

**Задачи:**

• Учить детей отмечать летние изменения в природе;

• Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово;

• Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;

**Предшествующая работа**.

Наблюдение в повседневной жизни о явлениях природы.

**Материалы:** кубики разных цветов, мелки, игрушки.

Дети одеваются и выходят на улицу.

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами сегодня не просто пойдем гулять, а отправимся в путешествие. Хотите? Тогда отправляемся. Дети делают паровозик и двигаются по территории детского сада.

Паровозик чух - чух, чух - чух

Мчит по рельсам во весь дух.

Прицепи к нему вагон, -

Превратится в поезд он.

Звенит колокольчик.

*Стоп. Остановка «Солнечная».*

**Загадывает детям загадки:**

Ночью спрячется оно –  
Станет во дворе темно.  
Утром снова к нам в оконце  
Бьётся радостное … (солнце)!

Это что за желтый мячик  
По лесам за нами скачет.  
Золотит лучом оконце,  
Называют его … (солнце)

**Воспитатель задает вопросы детям:**

- Какая сегодня погода? (Теплая).

- Почему на улице тепло? (Светит и греет солнышко)

- Где солнышко? (На небе)

- Какое оно? (Круглое, яркое, желтое, теплое, ласковое, лучистое)

- Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Тепло)

- Подставьте ладошки солнечным лучам. Чувствуете, как пригревает солнышко? Солнце обогревает всю землю, посылая ей лучи.

**Воспитатель**.

Ребята, послушайте стихотворение.

*Доброе лето! Доброе лето!*

*Сколько тепла в нем, и сколько в нем света!*

*Лето стучится к нам в окна с утра: вставай детвора!*

*Вставайте утята, гусята, телята!*

*Я всех вас умою водой ключевою.*

*И солнце согрею! Растите скорее!*

**Воспитатель.** Про какое время года говорится в стихотворении?

**Дети**. Про лето

**Воспитатель.** За что мы любим лето?

**Дети.** Жарко (теперь можно ходить в сарафанчиках и шортиках), светит ярко солнце, его лучи горячие (предложить детям дотронуться до камней или разогретого на солнце песка)

Листья на деревьях, кругом трава зеленеет, много цветов (предложить детям посмотреть на зеленые листочки, травку, цветы)

Много насекомых (обратить внимание детей на божьих коровок, бабочек, улиток, жуков).

Можно загорать, купаться.

Спросить у детей, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза.

**Воспитатель.** Давайте, ребята, поиграем с солнышком.

**Пальчиковая игра «Солнышко»**   
- Утро красное пришло,   
- Солнце ясное взошло.   
- Стали лучики светить   
- Малых деток веселить.   
Пальчики разгибаются по одному  
- Прилетели тучки   
- Спрятались лучики.   
Пальчики прячутся в кулачок

Молодцы! Справились с моими вопросами, вот оказывается, какое у нас с вами необыкновенное солнышко и чудесное время года – лето.

Пора отправляться дальше.

**Дети паровозиком двигаются дальше по территории детского сада. Остановка «Цветочная».**

**Воспитатель.** Дети посмотрите, какие красивые цветы растут на зеленой лужайке!

Дети рассматривают цветы.

**Воспитатель.** Дети, рвать цветы нельзя. Их можно только понюхать. Как приятно пахнут цветы! (Дети вдыхают аромат цветов). Как много цветов. Какие они красивые. А это одуванчик.

Послушайте стихотворение про одуванчик.

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастет, нарядится в беленькое платьице,

Легкое, воздушное, ветерку послушное.

Одуванчик - лекарственное растение, в медицине используют его листья и корни для лечения кашля, улучшения аппетита. (Обратить внимание на внешний вид цветка)

Пора отправляться дальше.

**Дети паровозиком двигаются дальше по территории детского сада. Остановка «Игровая»**

Ребята, отгадайте загадку.

Я похожа на цветок.

И на бантик тоже.

Очень я люблю лужок

В летний день погожий

Я порхаю по цветам,

Пью нектар их сладкий

Кто я, догадайся сам.

Отгадай загадку.

Дети. Бабочка.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, на ромашке сидит бабочка. Посмотрите, какая она красивая.

Давайте мы с вами превратимся в бабочек, поиграем в игру.

- «Покружись, покружись и в бабочку превратись»

**Подвижная игра "Бабочки".** Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя, развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкость.

**Ход игры:**

Дети (Бабочки) стоят на краю площадки, где ходят на слова воспитателя: "Бабочки, бабочки полетели в сад", дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого.

**Воспитатель.** "На цветочек беленький все тихонько сели». Дети приседают возле цветочков названного цвета (кубики разного цвета). На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова «бабочки, бабочки, в поле полетели».Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали.

**Воспитатель.** Пора в путь. Следующая остановка «Детская площадка».

Рисование бабочек мелками на асфальте. Самостоятельная игровая деятельность детей на площадке. После игры дети убирают игрушки, выносной материал на место.

**Воспитатель.** Слышите ребята, паровозик нас с вами уже заждался, отправляемся дальше. Остановка «Группа». Дети проходят в группу.

***Беседа № 2 Тема: «Как песок может стать опасным»***

***Задачи***: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

***Материал: 2 куклы-неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.***

***Ход:***

***Игровая ситуация:*** Приходят 2 куклы-неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимали руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

***И другие ситуации.***

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек) – как

надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда.

Запомнить правила:

- не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно,

- не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка

спокойно, аккуратно,

- не толкаться в песочнице и возле песочницы,

- не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими

бережно;

- ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо,

вымой сначала руки.

- если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, надо обязательно

сказать об этом взрослым (воспитателю).

***Беседа № 3 Тема: «Насекомые - польза и вред»***

***Задачи:***

- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

***Материал:*** предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

***Ход:***

***Вопросы к детям:***

- Каких насекомых вы знаете?

- Когда появляются насекомые?

- Где они живут?

- Чем они отличаются от птиц?

- Что случится, если не будет насекомых?

- Чем могут быть опасны насекомые?

- Как себя вести при встрече с ними?

***Стихотворение:***

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужжаснонужжен:

Я берегла его на ужжин!»

***Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.***

***Запомнить правила:***

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для

детей), отпугивающими насекомых

- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо

- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место

- Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место

протереть содовым раствором.

- Не ловите и не убивайте насекомых

- Не стойте около муравейника

***Беседа № 4 Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада »***

***Задачи:***

- познакомить с растениями участка

- научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

***Материал:*** Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

***Ход:***

***1. Игра «Распутай путаницу»***

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

***2. Показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице.*** Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

***3. Спросить у детей, какие растения на участке детского сада им знакомы.***

***Показ растений из «Гербария».***

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки.

Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб. Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и вгороде, в парке и на участке детского сада. Такие грибы – опасны: грибы в городе,даже если они и съедобные, содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы,

радиацию***.***

***4. Рассказ воспитателя:*** У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

**Запомнить правила**:

*- Лучшее средство защиты от ядовитых растений - не трогать ни одинцветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.*

*- Встретив гриб на участке детского сада - не трогайте его, а покажите*

*воспитателю.*

*- Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть*

*руки с мылом.*

***Беседа № 5 Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»***

***Задачи:***

- учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми;

- учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

***Ход:***

***Проблемная ситуация:*** «Испорченная игра» (можно, использовать сюжетную картину).

***Вопросы к детям:***

- Почему у ребят не получилась игра?

- Что им можно посоветовать?

- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- А вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей?

Нет? Почему?

***Запомнить правила:***

*- Говорите по очереди, не перебивая друг друга*

*- Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?», «А как вы думаете?»*

*- Считайся с мнением друзей*

*- Делись игрушками, не жадничай*

*- Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости*

*- Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры. Смотри под ноги, будь осторожен.*

***Беседа № 6 Тема: «Как вести себя в жару на участке?»***

***Задачи:***

- учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.),

- закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку,

- закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под

«грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог (можно придумать и нарисовать другие картинки)

***Ход:***

***1.Рассматривание картины.***

***Вопросы к детям:***

- Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

***2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.***

***3.Игра «Закончи предложение»***

- Чтобы не обидеть папу, я одену с лентой…(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Неразлучные в жару

Я и моя …(кепка)

Сильно солнышко печет?-

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую…(панамку)

***4. Запомнить правила:***

*- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку,*

*косынку, кепку, панамку)*

*- В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков*

*- Нельзя находиться долго на солнце - играть лучше в тени.*

*- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов.*

*- Не бегай босиком в жару по асфальту.*

*- Не увлекайся в жару подвижными играми: не доводи до того, чтобы тело*

*было мокрым от пота.*

*- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или тошноту -*

*немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.*

*- Смотри за товарищами - не покраснели ли лицо и тело, если замечаешь*

*такое, пригласи их в тенек и скажи об этом воспитателю.*

***Беседа № 7*** «О правилах дорожного движения»

Цель:

● учить детей правильно называть элементы дороги;

● познакомить с правилом движения по обочине дороги;

● закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Наглядные пособия:

Светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах

Ход беседы:

Воспитатель

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.). Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебегал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (Пешеходом.)

На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам?

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступишься и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? (ответы детей)

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает приказ.

Подвижная игра «Светофор»

На красный цвет – дети спокойно стоят.

На желтый цвет – хлопают в ладоши.

На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель:

Правила движения!

Знать должны

Все без исключения

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята

Пони и котята!

В. Головко

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

***Беседа № 8*** Тема: Поможем Незнайке сберечь своё здоровье».

Цель: формирование у детей представление о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, развитие речи детей и двигательной активности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(в гости заходит Незнайка)

Ситуация «Незнайка заболел»

- Как вы понимаете, что такое здоровье? (Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и всё получается)

- Ребята, знаете ли вы, кого называют здоровым человеком? (ответы детей).

Слово «здоровье» означает «сделанный из хорошего дерева, крепкий, как деревяшка».

Ребята, а вы знаете как сберечь здоровье?

Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины, соблюдать режим дня.

Пальчиковая гимнастика

«Утречко»

- А теперь проверьте, стали ваши пальчики крепче, послушнее?

- Вы знаете ребята, сегодня к нам в группу заходил Мойдодыр. Он очень хотел вас увидеть. Так жалко, что Мойдодыр вас не дождался, ведь у него утром так много забот! Но он оставил вам вот этот мешочек.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены( мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щётка) и рассказывают для чего они предназначены и как ими пользоваться.

Отгадывание загадок

Гладко и душисто,

Моёт очень чисто. (мыло)

Я увидел своё портрет,

Отошёл – портрета нет. (зеркало).

Пластмассовая спинка, жёсткая щетинка,

С зубною пастой дружит

Нам усердно служит (зубная щётка).

Реву, плаксу и грязнулю

Им утру потоки слёз

Не забуду и про нос (носовой платок).

Вытираю я, стараюсь

После ванной паренька

Всё намокло, всё измялось

Нет сухого уголка (полотенце)

Мы её пользуемся часто

Хоть она, как, волк зубаста

Её не хочется кусаться

Ей бы зубки почесать (расческа).

Физминутка:

Давайте мы с вами разомнёмся, чтобы в будущем побеждать на Олимпиадах.

Будем мы зарядку делать (рывки руками)

Резво прыгать (два прыжка)

Быстро бегать (бег на месте).

Будем спортом заниматься(повороты туловища)

Приседать и наклоняться (приседание и наклон).

Будем все мы смелые, Ловкими, умелыми

(наклоны в стороны).

Потому что мы должны стать надеждою страны (шаг на месте).

В олимпийских состязаниях,

Выиграть все соревнования (хлопаем в ладоши).

-Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо!

Ведь радостное т, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки

***Беседа № 9* «Мой друг-светофор»**

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог: Сколько на улицах машин?! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам тяжелые МАЗы, КРАЗы, ГАЗели, автобусы, летят легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим законам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на улице должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. За городом тротуаров нет, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в строну. Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Прежде чем перейти дорогу, надо посмотреть влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо. Нам помогает переходить дорогу наш друг - светофор. Красный свет - сигнал опасности. Стой! Остановись!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». Зеленый сигнал светофора говорит: «Путь свободен! Идите!».

Педагог: Закон улиц и дорог, который называется «правила дорожного движения» строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но закон улиц и дорог еще и очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, дети, выполняете основные правила поведения: Не переходите улицу перед близко идущим транспортом. Не играйте на улице близко к дороге. Не катайтесь на санках, коньках, велосипедах по дороге. Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1.Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.

2.Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет светофора.

3.Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

4.Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

5.Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи- спереди.